

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«25» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Старославянский язык»**

Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Профиль подготовки:	Славянская филология
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л. П.

«22» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Старославянский язык» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Славянская филология) (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доц. кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина,  
канд. филол. наук, доц. Н. Е. Касьяненко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
филологического факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к циклу базовой части профессионального блока дисциплин. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсе такой дисциплины, как «Русский язык», которая предполагает наличие первичных навыков языкового анализа (фонетического, морфологического, синтаксического). Является основой для изучения следующих дисциплин: «История русского языка», «Современный русский язык», «Современный украинский язык», «Историческая лексикография».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	<b>45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика</b>	
Профиль		
Образовательная программа	<b>бакалавриат</b>	
Квалификация	<b>Академический бакалавр</b>	
Количество содержательных модулей	<b>4</b>	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	<b>Дисциплина базовой части образовательной программы</b>	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)		
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	144	144
- лекционных	34	4
- практических, семинарских	34	10
- лабораторных		
- самостоятельной работы	80	130
в т. ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	

в т. ч. аудиторных	4	
--------------------	---	--

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели и задачи** курса «Старославянский язык» — сформировать у студентов исторический подход к изучению языковых явлений, научить их работать с древними текстами, фиксирующими славянскую культуру, дать необходимые лингвистические сведения для изучения истории русского и других славянских языков.

**Задачи** курса:

- изложить главные особенности фонетической системы и грамматической структуры языка первых славянских памятников письменности;
- осветить вопросы истории формирования фонетической системы и грамматической структуры старославянского языка (сравнительно-исторический анализ);
- сообщить краткие сведения о возникновении и развитии письменности у славян и истории разработки теоретических вопросов введения, фонетики и грамматики старославянского языка.
- выработать у студентов навыки чтения и перевода старославянских текстов, умение комментировать факты современного русского языка в аспекте их истории.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Старославянский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.01. Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки «Филология» (профиль: Славянская филология)

**а) общекультурных (ОК):**

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

владение нормами русского и украинского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);

умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом

процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-14);

владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-10);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

#### **в) профессиональных (ПК):**

*а) в научно-исследовательской деятельности:*

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

*б) в педагогической деятельности:*

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

*в) в прикладной деятельности:*

владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

*г) в проектной и организационно-управленческой деятельности:*

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
--------------------------------	--------------------------------

<b>Содержательный модуль 1. Введение. Азбука</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Введение.</b> Старославянский язык (СЯ) как научная дисциплина, её предмет и значение. Значение и место среди других дисциплин, в том числе историко-лингвистического цикла. СЯ – первый литературный язык славян, его значение для истории современных славянских языков.
<b>Тема 2.</b>	<b>Старославянская кириллица:</b> звуковые и числовые значения кириллических букв. Основы транскрипции. Диакритические знаки.
<b>Содержательный модуль 2. Описательная фонетика.</b>	
<b>Тема 3 .</b>	<b>Звуковая система СЯ 2-й пол.. IX в.</b> Фонетическая структура слога СЯ. <b>Гласные СЯ.</b> Редуцированные гласные и их позиции. Транскрибирование текста ст.–сл. памятников письменности. Ретранскрипция. Числа и цифры. Классификация гласных ст.–сл. языка 2-й половины IX в.
<b>Тема 4 .</b>	<b>Согласные СЯ.</b> Особенности старославянской графики. Классификация согласных. Характеристика звуков в слове. Определение функции сонорных плавных.
<b>Тема 5 .</b>	<b>Звуковые процессы, отраженные в памятниках ст.-сл. языка X – XI ст.</b> Процессы, связанные с падением редуцированных гласных. Процессы, не связанные с падением сверхкратких.
<b>Содержательный модуль 3. Историческая фонетика. Звуковая система СЯ в сравнительно-историческом освещении</b>	
<b>Тема 6 .</b>	<b>Система гласных праславянского языка раннего периода и её развитие в общеславянский период.</b> Переход количественных различий в качественные. Изменение гласных после палатальных. Гласные в начале слова. Изменения гласных, связанные с судьбой общеславянских дифтонгов.
<b>Тема 7 .</b>	<b>Система согласных праславянского языка раннего периода и её развитие в общеславянский период.</b> Палатализация согласных. Изменение сочетание согласных перед [j] и гласными переднего ряда
<b>Тема 8 .</b>	<b>Фонетические процессы праславянского языка позднего периода, связанные с тенденцией к открытости слогов.</b> Изменения конца слова. Изменения и упрощения групп согласных. Изменения дифтонгических сочетаний «гласный + носовой сонорный» и «гласный + сонорный плавный». Праславянские дифтонги и их судьба. Следствия фонетических изменений, связанных с тенденцией к открытости слогов, в современных славянских языках.
<b>Содержательный модуль 4. Морфология и синтаксис</b>	
<b>Тема 9 .</b>	<b>Введение. Грамматические разряды слов СЯ и основные грамматические категории.</b> Морфемная структура слова СЯ (в



	сравнении с праславянским). Именное склонение. Типы именных основ. Существительное. 6 типов склонения существительных. Склонение существительных и образование падежных форм. Происхождение флексий.
<b>Тема 10 .</b>	<b>Местоименное склонение.</b> Склонение местоимений СЯ. Образование и склонение полных местоимений. Степени сравнения прилагательных.
<b>Тема 11.</b>	<b>Числительные СЯ.</b> Количественные и порядковые числительные Склонение числительных.
<b>Тема 12 .</b>	<b>Глагол. Основные грамматические категории глагола.</b> Простые и сложные формы. Типы глагольных основ. Классы глагола. Тематическое и атематическое спряжения. Времена глагола. Образование личных форм настоящего времени.
<b>Тема 13 .</b>	<b>Старославянские формы прошедшего времени.</b> Аорист и имперфект. Образование форм и спряжение. Морфологический анализ. Чтение и перевод текста.
<b>Тема 14 .</b>	<b>Старославянские формы сложного прошедшего времени.</b> Перфект и плюсквамперфект. Чтение и перевод текста.
<b>Тема 15.</b>	<b>Формы будущего времени.</b> Будущее простое время. Будущее сложное первое и второе. <b>Условное и повелительное наклонения глагола.</b> Именные формы глагола. Причастия.
<b>Тема 16 .</b>	<b>Наречия СЯ. Служебные части речи. Основные особенности синтаксиса СЯ.</b> Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.

### Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Введение. Азбука												
Тема 1. Введение.	7	2	1		4		4	1			4	



<i>Тема 2. Старославянская кириллица</i>	<b>9</b>	2	3		4		<b>8</b>		2		6	
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	<b>16</b>	4	4		8		<b>12</b>	1	2		10	
<b>Содержательный модуль 2. Описательная фонетика.</b>												
<i>Тема 3. Звуковая система СЯ 2-й пол.. IX в.</i>	<b>10</b>	4	2		4		<b>10</b>	2			8	
<i>Тема 4. Согласные СЯ.</i>	<b>10</b>	2	4		4		<b>8</b>		2		6	
<i>Тема 5. Звуковые процессы, отраженные в памятниках ст.-сл. языка X – XI ст.</i>	<b>4</b>				4		<b>4</b>				4	
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	<b>24</b>	6	6		12		<b>22</b>	2	2		18	
<b>Содержательный модуль 3. Историческая фонетика. Звуковая система СЯ в сравнительно-историческом освещении</b>												
<i>Тема 6. Система гласных праславянского языка раннего периода и ее развитие в общеславянский период.</i>	<b>10</b>	2	2		6		<b>9</b>				9	
<i>Тема 7. Система согласных праславянского языка раннего периода и её развитие в общеславянский период.</i>	<b>10</b>	2	2		6		<b>10</b>		2		8	
<i>Тема 8. Фонетические процессы праславянского языка позднего периода, связанные с тенденцией к открытости слогов.</i>	<b>14</b>	4	4		6		<b>10</b>				10	
<i>Итого по содержательному модулю 3</i>	<b>34</b>	8	8		18		<b>29</b>		2		26	
<b>Содержательный модуль 4. Морфология и синтаксис</b>												
<i>Тема 9. Введение. Грамматические разряды</i>	<b>10</b>	2	4		4		<b>13</b>	1	2		10	

<i>слов СЯ и основные грамматические категории. Именное склонение</i>												
<i>Тема 10. Местоименное склонение.</i>	<b>8</b>	2	2		4		<b>10</b>				10	
<i>Тема 11. Числительные СЯ.</i>	<b>4</b>				4		<b>6</b>				6	
<i>Тема 12. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Настоящее время.</i>	<b>9</b>	2	2		5		<b>10</b>				10	
<i>Тема 13. Старославянские формы простого прошедшего времени.</i>	<b>9</b>	2	2		5		<b>12</b>		2		10	
<i>Тема 14. Старославянские формы сложного прошедшего времени.</i>	<b>8</b>	2	2		4		<b>10</b>				10	
<i>Тема 15. Формы будущего времени. Условное и повелительное наклонения глагола. Именные формы глагола. Причастия.</i>	<b>9</b>	2			7		<b>10</b>				10	
<i>Тема 16. Наречия СЯ. Служебные части речи. Основные особенности синтаксиса СЯ.</i>	<b>13</b>	2	2		9		<b>10</b>				10	
<i>Итого по содержательному модулю 4</i>	<b>70</b>	14	14		42		<b>81</b>	1	4		76	
<i>Всего часов</i>	<b>144</b>	32	32		80		<b>144</b>	4	10		130	

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Курс дисциплины «Старославянский язык» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративного, метода преподавания. При проведении лекций употребляются раздаточные материалы, схемы и таблицы.

В учебном процессе используются активные методы обучения, в частности создание проблемных ситуаций и их разрешение, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, блочно-модульное обучение.

### Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	<i>Введение</i>	2
2	<i>Старославянская кириллица</i>	2
3	<i>Фонетическая структура слога ст.-сл. языка второй половины IX в.</i>	1
4	<i>Гласные ст.-сл. языка второй половины IX в.</i>	2
5.	<i>Согласные СЯ.</i>	2
5	<i>Система гласных праславянского языка раннего периода и ее развитие в общеславянский период</i>	2
6.	<i>Система согласных праславянского языка раннего периода и её развитие в общеславянский период</i>	2
7	<i>Фонетические процессы праславянского языка позднего периода, связанные с тенденцией к открытости слогов</i>	4
8	<i>Морфология ст.-сл. языка. Грамматические разряды слов СЯ и основные грамматические категории. Именное склонение</i>	2
9	<i>Местоименное склонение</i>	2
10	<i>Глагол. Основные грамматические категории глагола. Настоящее время</i>	2
11	<i>Простые формы прошедшего времени: аорист и имперфект</i>	2
12	<i>Сложные формы прошедшего времени: перфект, плюсквамперфект</i>	2
13	<i>Формы будущего времени. Будущее простое, будущее сложное первое, будущее сложное второе</i>	2
14.	<i>Условное и повелительное наклонения</i>	2
16	<i>Причастия старославянского языка</i>	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	<i>Введение</i>	1
2	<i>Старославянская кириллица: звуковые и числовые значения кириллических букв.</i>	1
3	<i>Элементы транскрипции. Транскрибирование ст.-сл. текста, ретранскрипция. Выполнение тренировочных упражнений. ПЗ –1. Тестирование по теме «Введение»</i>	2
4	<i>ПЗ–2. Фонетическая структура слога. Словообразующие согласные. Тест № 1 (Азбука)</i>	2
5	<i>ПЗ–3. Гласные ст.–ст. языка. Позиции редуцированных.</i>	2

	<i>Тестирование по теме «Слог»</i>	
6	<i>ПЗ-4. Согласные звуки ст.-сл. языка. Фонетический анализ звуков. Тестирование по теме «Гласные»</i>	2
7	<i>ПЗ-5 Описательная фонетика. Тестирование по теме «Согласные»</i>	2
8	<i>Модульная КР. История гласных звуков ст.-сл. языка</i>	2
9	<i>История согласных звуков. Палатализации согласных. ПЗ-6</i>	2
10.	<i>История согласных. Происхождение палатальных ПЗ-7.</i>	2
11.	<i>Открытый слог. Развитие праславянских словоформ. Чередования, связанные с действием закона открытого слога. Тестирование по теме «История гласных и согласных»</i>	2
12	<i>Именное склонение. Определение склонения существительных. Образование падежных форм. Тестирование по теме «Открытый слог»</i>	2
13.	<i>Морфологический анализ существительных. Текстовые характеристики частей речи, входящих в именное склонение. ПЗ-1. Морфология.</i>	2
14	<i>Местоименное склонение: на примере местоимений и полных прилагательных. ПЗ-3. Тестирование по теме «Существительное»</i>	2
15	<i>Глагол. Типы глагольных основ. Система спряжения. Настоящее время. ПЗ-5. Тестирование по теме «Местоимение»</i>	2
16.	<i>Аорист и имперфект. Образование разновидностей аориста. ПЗ-5</i>	2
17	<i>Сложные глагольные формы ст.-сл. языка. ПЗ-6. Тестирование по теме «Простые глагольные формы» Морфологический анализ глагола.</i>	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает систематическое выполнение домашних заданий, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов отдельных разделов учебника, самоконтроль по всем темам курса в виде выполнения тестовых заданий.

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<i>Введение. Определение и значение ст.-сл. языка. История славянской письменности</i>	4
2	<i>Кириллица и глаголица. Буквы и их звуковое и числовое значение. Диакритические знаки. ДЗ 3 1.</i>	4
3	<i>Звуковая система СЯ 2-й пол.. IX в. Физиологическая классификация гласных. Определение позиций редуцированных ДЗ № 2.</i>	4
4	<i>Согласные СЯ. Физиологическая характеристика согласных звуков.</i>	4

	<i>Слогообразующие сонорные. Фонетический анализ звуков. ДЗ № 3.</i>	
5	<i>Звуковые процессы, отраженные в памятниках ст.-сл. языка X – XI ст. Процессы, связанные с падением редуцированных гласных. Процессы, не связанные с падением сверхкратких. ДЗ № 4.</i>	4
6	<i>История гласных звуков. Переход количественных различий в качественные. Изменение гласных после палатальных. Гласные в начале слова. Изменения гласных, связанные с судьбой общеславянских дифтонгов. ДЗ № 5.</i>	6
7	<i>Система согласных праславянского языка раннего периода и её развитие в общеславянский период. Происхождение звуков. Палатализации согласных и их групп. ДЗ № 6.</i>	6
8	<i>Фонетические процессы праславянского языка позднего периода, связанные с тенденцией к открытости слогов. Выпадение конечных согласных, усиленная лабиализация, изменение сочетаний «гласный + носовой» и «гласный + сонорный», судьба дифтонгов. ДЗ № 7–8</i>	6
9	<i>Именное склонение. Склонений существительных. Составление таблиц падежных окончаний. Выполнение ДЗ № 1: морфология.</i>	4
10.	<i>Местоименное склонение. Склонение местоимений различных разрядов. Выполнение ДЗ № 3: морфология</i>	4
11	<i>Числительные СЯ. Образование и склонение порядковых и количественных числительных</i>	4
12	<i>Глагол. Определение двух основ глагола. Образование форм настоящего времени. Выполнение ДЗ № 5: морфология.</i>	5
13	<i>Старославянские формы простого прошедшего времени. Образование аористных форм и форм имперфекта от глаголов разного типа. Выполнение ДЗ № 6: морфология.</i>	5
14	<i>Сложные формы прошедшего времени. Образование перфекта и разных типов плюсквамперфекта. Выполнение ДЗ 3 7: морфология.</i>	4
15.	<i>Другие формы глагола. Повелительное и условное наклонение. Будущее время.</i>	7
16.	<i>Наречия. Служебные части речи. Основные особенности синтаксиса.</i>	9
	<b>ВСЕГО</b>	<b>80</b>

## 6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Программой не предусмотрены

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Наука о старославянском языке и ее задачи.
2. Место старославянского языка среди других славянских языков, его отношение к праславянскому и праиндоевропейскому языкам.
3. Возникновение и развитие письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия.



4. Славянские азбуки. Кириллица. Звуковые и числовые значения букв кириллицы.
5. Памятники старославянской письменности.
6. Значение старославянского языка.
7. Фонетическая структура слога (структура слога, открытость слога, принцип восходящей звучности его элементов, двойная роль слоговых плавных).
8. Гласные старославянского языка. Их классификация. Гласные полного образования и редуцированные гласные. Позиции редуцированных. Гласные в начале слова.
9. Согласные звуки старославянского языка. Система согласных. Парные несмягченные и смягченные согласные, непарные мягкие и твердые. Позиционная полумягкость согласных. Согласные глухие и звонкие.
10. Обозначение гласных и согласных на письме. Обозначение мягкости согласных (в том числе сонорных). Обозначение [j] и слоговых плавных.
11. Редуцированные [ъ] и [ь]. Изменение их после шипящих. Выпадение [ъ] и [ь] в слабой позиции, переход в [o] и [e] в сильной. Мена [ъ] и [ь] и её фонетическое объяснение.
12. Редуцированные [у] и [і]. Утрата их в слабой позиции и переход в [y] и [i] в сильной.
13. Следствия падения редуцированных.
14. Звуковые процессы, не связанные с падением редуцированных.

## 8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### Задание 5 – А. Звуковая система ст.–сл. языка IX века

1. В каком слове есть буква, обозначающая звук [ѣ]:
  - 1) тѣгота    2) масть    3) сѣсѣдъ    4) оувѣрити
2. В каком слове количество букв и звуков совпадает:
  - 1) хоуждь    2) орѣжие    3) чръвие    4) разжести
3. В каком слове 4 слога:
  - 1) житель    2) попьрите    3) стоудъ    4) поганги
4. В каком случае имеет место смешивание редуцированных:
  - 1) пплѣзали    2) сѣлазита    3) печаль    4) тоужда
5. Какое слово содержит три гласных звука:
  - 1) тр...говати    2) чр...//.нѣць    3) оумл...кнѣти    4) стл...пѣ
6. В каком слове есть гласный заднего ряда нижего подъема:
  - 1) нештѣднѣ    2) рѣчѣи    3) тѣжѣкъ    4) длѣжити
7. В каком слове все редуцированные в слабой позиции:
  - 1) врѣднги    2) строптивѣ    3) титло    4) блаженѣ
8. Какое слово содержит два “слабых” редуцированных:

1) гноусьнъ 2) оупъвани~ 3) трънннъ 4) малолхтънъ

9. В каком слове есть звонкая аффриката:

1) хоуждее 2) лобъзати 3) цхлити 4) кън#сь

10. В каком слове все согласные полумягкие:

1) решти 2) прхжде 3) оп#ти 4) м#тежь

**Каждое из предложенных заданий модульной работы оценивается в 10 баллов (суммарно– 100 баллов). Зачетной является цифра 60 баллов (за выполненные полностью 6 заданий)**

## ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **45.03.03. Филология**

Профиль: **Русский язык и литература**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **2-й**

Учебная дисциплина **Старославянский язык**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

#### Задание 5 – А. Звуковая система ст.–сл. языка IX века

1. В каком слове есть буква, обозначающая звук [ѣ]:

1) т#гота 2) масть 3) съсѣдъ 4) оувхрити

2. В каком слове количество букв и звуков совпадает:

1) хоуждь 2) орѣжие 3) чръвие 4) разжешти

3. В каком слове 4 слога:

1) житель 2) попьрите 3) стоудъ 4) поганги

4. В каком случае имеет место смешивание редуцированных:

1) пплъзали 2) сълазити 3) печаль 4) тоужда

5. Какое слово содержит три гласных звука:

1) тр...говати 2) чр...//.ньць 3) оумл...кн»ѣти 4) стл...пъ

6. В каком слове есть гласный заднего ряда нижего подъема:

- 1) нешт#днь 2) р@чнби 3) т#жъкъ 4) длъжити

7. В каком слове все редуцированные в слабой позиции:

- 1) врѣднги 2) строптивъ 3) титло 4) блаженъ

8. Какое слово содержит два “слабых ” редуцированных:

- 1) гноусьнъ 2) оупъвани~ 3) трънннъ 4) малолѣтънъ

9. В каком слове есть звонкая аффриката:

- 1) хоуждее 2) лобъзати 3) цѣлити 4) кън#сь

10. В каком слове все согласные полумягкие:

- 1) решти 2) прѣжде 3) оп#ти 4) м#тежь

***Каждое из предложенных заданий модульной работы оценивается в 10 баллов (суммарно– 100 баллов). Зачетной является цифра 60 баллов (за выполненные полностью 6 заданий)***

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина  
протокол № 10 от «19» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой

доц. Н. А. Ярошенко

Преподаватель

доц. Н. Е. Касьяненко

## **9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ**

### ***Письменная экзаменационная работа по старославянскому языку (пробная, тренировочная)***

Вариант №

/..... подобно<sup>1</sup> есть<sup>2</sup> цѣсарьство<sup>3</sup> небеское<sup>4</sup>. неводоу<sup>5</sup>  
въврѣженоу<sup>6</sup> въ<sup>7</sup> море<sup>8</sup>... иже<sup>9</sup> егда<sup>10</sup> исплѣни<sup>11</sup> с#<sup>12</sup>. извълѣкъше<sup>13</sup> і<sup>14</sup>  
на<sup>15</sup> краі<sup>16</sup>. и<sup>17</sup> сѣдѣше<sup>18</sup> избраш#<sup>19</sup> добр|<sup>20</sup> съсѣд|<sup>21</sup>. а<sup>22</sup> зъл|<sup>23</sup>  
извърѣгош#<sup>24</sup> вънъ<sup>25</sup>. тако<sup>26</sup> бѣдетъ<sup>27</sup> въ<sup>28</sup> съконъчание<sup>29</sup> вѣка<sup>30</sup>  
(Савв. кн., Мф., XIII).

1. В каких словах есть буква, обозначающая звук [o]-носовой? (Укажите номера слов).
2. В каких словах есть буква “ять”?
3. В каком слове буква “ь” заменена на букву “ъ”?
4. В каком слове есть звук [ʃ]?
5. Укажите слова, в которых есть слогообразующие сонорные.
6. В каких словах есть аффрикаты?
7. Укажите номера слов, в которых буквы “иже” или “ижей” обозначают два звука.
8. В каком слове отражен результат II-й палатализации заднеязычного согласного?
9. Объясните (коротко но убедительно) происхождение палатального согласного в слове № 6.
10. В каких словах есть звук, который развился из древнего сочетания “гласный непереднего ряда + носовой согласный”?
11. Дайте характеристику звуков у слове № 18 по схеме: **гласные** – ряд, подъем, способ образования, лабиализация, назальность; **согласные** – место образования, способ образования, звонкость – глухость; твердость – полумягкость – мягкость.
12. В каких словах есть звук, который развился из древнего сочетания “ гласный + сонорный плавный [r]” в закрытом слоге?
13. Укажите по крайней мере одно слово, имеющее в составе древней основы тематический суффикс \*-jǝ-?
14. В каком существительном есть окончание дифтонгического происхождения?
15. Какие слова являются полными прилагательными?
16. Какое слово является глаголом V класса в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени?
17. Какие глаголы употреблены в форме сигматического нового аориста в 3-м лице множественного числа?
18. Укажите номер слова, которое является возвратным местоимением.
19. Дайте характеристику слова № 21 по схеме: начальная форма, род, склонение (укажите тематический суффикс древней основы), падеж, число.
20. Сделайте морфологический разбор слова № 11 по схеме: начальная форма, класс, способ, время (для прошедшего времени указать конкретно: аорист простой или сигматический – новый или старый, имперфект и т.д.), лицо, число.

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка им. Е. С. Отина  
протокол № 10 от «19» марта 2020г.

Заведующий кафедрой

доц. Н. А. Ярошенко

Экзаменатор

доц. Н. Е. Касьяненко

### ***Критерии оценивания экзамена***

В экзаменационной письменной работе 20 заданий, каждое из которых оценивается в пять баллов (за 20 заданий – 100 баллов). При частичном выполнении задания снимается некоторая часть баллов (от 1 до 4).

## **ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

### **Задание 1. Существительное**

1. Какое из данных существительных относилось к склонению на -\*й-:

- 1) градъ      2) бѣсъ      3) врѣхъ      4) мѣхъ
2. Назовите существительное с основой на согласный:
- 1) дрѣво      2) чрево      3) право      4) муро
3. Какое из приведенных имен имело в составе древней основы тематический суффикс *-\*ī-*:
- 1) вождь      2) медвѣдь      3) плащь      4) ножь
4. Какое существительное склонялось по типу основ на *\*-jā-*:
- 1) рогозина      2) балии      3) рѣсь      4) секрыра
5. В каком существительном в форме М.п. ед. числа происходила палатализация:
- 1) кровъ      2) снопъ      3) женихъ      4) исповѣдатель
6. В каком фрагменте текста существительное представлено в форме Т.п. ед.ч.:
- 1) не дадите стѣаго псомъ (Мар.ев., Мф. VII)
- 2) и молихъ сѣченикомъ твоимъ (Асс. ев., Лк., IX)
- 3) і изгна словомъ дрѣхъ (Зогр. ев., Мф., VIII)
- 4) бѣдетъ плачь и скръжетъ зѣбомъ (Асс. ев., Мф., VIII)
7. При помощи какой флексии образовывалась форма Д.п. ед.ч. существительного с древней основой на *-\*ō-*:
- 1) *-\*ī*      2) *-\*mūs*      3) *-\*mī*      4) *-\*u*
8. В какой форме представлено существительное в тексте: по немъ ідоште •вѣ• слѣп(ь)ца. зовѣшта і глѣшта (Зогр. ев., Мф., IX):
- 1) Р.п. дв.ч.      2) Р.п. ед.ч.      3) И.п. дв.ч.      4) В.п. ед.ч.
9. У какого слова формы И. и В. падежей ед. числа не совпадают:
- 1) бракъ      2) сынъ      3) отъць      4) пишта
10. В какой форме представлено существительное в тексте и пристѣпъ обѣза "звы его (Сб. Кл., Л., X):
- 1) Р.п. ед.ч.      2) В.п. мн.ч.      3) И.п. мн.ч.      4) В.п. ед.ч.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и экзамена. Письменный экзамен студенты сдают с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max 100 баллов	Не предусмотрена	max 100	Не предусмотрена	100 баллов



	планом	баллов	планом	
--	--------	--------	--------	--

***Шкала соответствия баллов национальной шкале***

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

***Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)***

**90-100 баллов, «А», «отлично»**

- 100%-ое усвоение теоретического материала, излагаемого на лекционных занятиях;
- выполнение всех обязательных требований на 95-100 %;
- уверенное владение терминологическим аппаратом курса;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме;
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- демонстрация прочных умений и навыков практического использования полученных теоретических знаний в процессе работы с языковым материалом;
- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий (без уважительных причин); своевременное и безукоризненное выполнение всех требований преподавателя по проведению СРС и индивидуальной работы во внеаудиторное время;
- грамотное и содержательное ведение конспектов лекций, конспектов по подготовке к практическим занятиям; своевременное и самостоятельное выполнение домашних заданий в соответствии с рабочим планом преподавателя;
- своевременная сдача учебных материалов для проверки;
- обязательные отработки пропущенных занятий, посещение консультаций, своевременная явка на индивидуальное собеседование и другие контрольные занятия, проводимые преподавателем по его рабочему графику;
- отличное и своевременное выполнение творческих домашних заданий и контрольных работ;

- отличное выполнение аудиторных контрольных работ (в том числе модульных);
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- выполнение дополнительных заданий с целью улучшения результата знаний по отдельным темам содержательных модулей (индивидуальная работа, которая проводится в течение семестра по желанию студента);
- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, делать выводы;

- знание норм современного русского литературного языка и умелое владение ими, высокая речевая и языковая компетенция.

Допускаются некоторые неточности, 1–2 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий высокий уровень подготовки студента.

**80–89 баллов, «В», «хорошо».**

- 90%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 80-85 %;
- умение дать без существенных ошибок определения, разъяснить понятия, делать непротиворечивые выводы;
- качественное владение терминологическим аппаратом курса;
- умелая работа с дополнительной литературой;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;
- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- демонстрация хороших знаний и умений практического использования теоретического материала в процессе анализа языкового материала;
- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий; своевременное выполнение требований преподавателя по организации СРС и индивидуальной работе в соответствии с учебным графиком во внеаудиторное время;
- грамотное и систематическое ведение конспектов лекций, аккуратное оформление других учебных материалов, имеющих отношение к практическим занятиям; своевременная сдача конспектов на проверку;
- обязательные отработки пропущенных занятий, своевременная явка на консультации и на индивидуальное собеседование;
- своевременное и самостоятельное выполнение домашних (в том числе творческих) работ, а также контрольных работ (в том числе модульных), проводимых в аудитории;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- знание основных норм современного русского литературного языка и достаточно качественное владение ими (при допущении 2-3 негрубых ошибок), хороший уровень речевой и языковой компетенции.

Допускаются некоторые неточности, 1–3 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий хороший уровень подготовки студента.

**75–79 баллов, «С», «хорошо».**

- 80%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 75-80 %;
- хорошее владение знаниями по теории;
- теоретический материал, изложенный на лекциях, в целом усвоен хорошо, однако полученные теоретические знания не всегда адекватно соотносятся с практикой анализа и

умением самостоятельно использовать полученные знания при анализе языкового материала;

- хорошее владение терминологией курса с умением понятно её дефинировать;
- достаточный уровень умения работы с литературой;
- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объёме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- имеются пропуски лекционных и практических занятий, не все домашние контрольные, творческие работы по уважительной причине выполнялись своевременно.
- отсутствие 20% домашних заданий;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- достаточное владение нормами современного русского литературного языка при допущении 3-5 негрубых отступлений от норм.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

**70-74 балла, «D», «удовлетворительно».**

- 70%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 70-75 %;
- отсутствие полного объема теоретических знаний;
- знание содержания материала не в полном объёме и без требуемой глубины и осмысленности;
- умение в целом анализировать фактический материал, но бессистемно с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;
- неумение самостоятельно применять теоретический материал в практической работе;
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;
- не вполне качественная работа с литературой;
- пропуски практических и лекционных занятий; выполнение всех заданий (аудиторных и домашних) на «удовлетворительно»;
- отсутствие активности на практических занятиях;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- нерегулярные отработки пропущенных занятий; неявка на индивидуальное собеседование в соответствии с графиком преподавателя;
- отсутствие в конспектах 60% лекционного материала; небрежное, с большим количеством ошибок ведение конспектов при подготовке к практическим занятиям;
- отсутствие 60% домашних заданий; несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- владение в целом нормами СРЛЯ при допущении речевых ошибок, неточности словоупотребления и недостаточной речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

**60-69 баллов, «E», «удовлетворительно».**

- выполнение всех требований на 60%;

- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;

- слабое владение теоретическим материалом курса, неумение использовать полученные знания в практической работе при анализе языкового материала;

- знание материала частичное или поверхностное;

- работа литературой носит несистематический характер, навык слабый;

- пропуски занятий, в том числе без уважительных причин; несвоевременные отработки пропущенного материала;

- пропуски занятий до 20%;

- наличие неотработанных тем;

- отсутствие в конспектах 50% лекционного материала, а также практических заданий в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- небрежное оформление конспектов, отсутствие вовремя выполненных домашних заданий и несвоевременная сдача конспектов на проверку;

- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;

- недостаточное владение нормами СРЛЯ с допущением некоторых грубых ошибок, сбивчивости, ограниченности словаря, слабой речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем срок

#### **35-59 баллов, FX, «неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи»**

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;

- крайне поверхностное знание понятий курса;

- частичное знание терминологии, слабое владение ею;

- усвоение теоретического материала 30-40%;

- отсутствие навыков самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности;

- пропуск занятий от 20% до 30%;

- пассивное посещение занятий и нерегулярная подготовка;

- наличие неотработанных тем и задолженностей (более 20%);

- систематическая неявка на отработки пропущенных занятий;

- невыполнение требований преподавателя по организации самостоятельной работы, в том числе невыполнение домашних контрольных работ, невыполнение индивидуальных заданий;

- отсутствие логики в рассуждениях;

- неудовлетворительная оценка контрольных работ;

- ограниченное владение нормами СРЛЯ, слабо развитая речь.

#### **0-34 балла, «F», «неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины»**

- выполнено менее 30% обязательных заданий;

- не усвоено более 50% теоретического материала;

- полное невладение терминологическим аппаратом;

- отсутствие элементарных навыков анализа языкового материала;

- пропущено свыше 40% занятий;

- регулярные или систематические пропуски занятий без уважительных причин; неявка на отработки пропущенных занятий и на индивидуальные консультации;

- невыполнение домашних (в том числе творческих) заданий;

- отсутствие конспектов и другой учебной документации;

- слабое владение нормами СРЛЯ, безграмотность.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и лабораторных занятий требуется аудитория на поток или на академическую группу, оборудованная меловой доской или доской с маркером.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Груцо, А. П. Старославянский язык : Учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Груцо. - Минск : ТетраСистемс, 2004. - 335 с.	22	
2.	Иванова, Т. А. Старославянский язык : Учебник / Т. А. Иванова. - 4-е изд. - СПб. : Авалон : Азбука-классика, 2005. - 238 с.	1	
3.	Иванова, Т. А. Старославянский язык : учебник / Т. А. Иванова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Авалонъ : Азбука-классика, 2008. - 238 с.		
4.	Ремнева, М. Л. Старославянский язык : Учеб. пособие для студентов вузов по направлению 520300 и специальности 021700 "Филология" / М. Л. Ремнева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Филол. фак. - М. : Акад. проект, 2004. - 358 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	3	+
5.	Селищев, А. М. Старославянский язык: учеб. пособие для студентов и аспирантов филол. фак. ун-тов и фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов / А. М. Селищев ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Изд. 3-е. - М. : Эдиториал УРСС, 2005. - [2], 205, [1] с.	6	
6.	Селищев, А. М. Старославянский язык [Электронный ресурс] : дополнительный учебный материал для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. М. Селищев. - Москва : Юрайт, 2018. <a href="#">Ч. 1. - 2018. - 337 с.</a> <a href="#">Ч. 2. - 2018. - 215 с.</a>		
7.	Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. - 9-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 212, [1] с.	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
8.	Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 9-е изд. - Москва : Флинта, 2018. - 294 с.	1	
9.	Касьяненко Н.Є., Симоненко А.Ю.	100	



	Старослов'янська мова: Фонетика: Матеріали і завдання до самостійної роботи студентів. – Донецьк: ДонНУ, 2007. – 34 с.		
10.	Касьяненко Н. Е. , Симоненко А. Е. Старославянский язык: Морфология: Материалы и задания к самостоятельной работе студентов. – Донецк, 2018. – 38 с.	40	
11.	Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 125 с.	1	

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

16. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
17. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
19. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
20. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
21. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&v](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v)
22. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
23. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
24. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
25. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
26. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>
27. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
28. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
29. Сайт Института лингвистических исследований РАН <https://iling.spb.ru/>

## 1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений)

на \_\_\_\_\_. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени  
Е. С. Отина № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Н. А. Ярошенко